

Планируемые результаты изучения предмета “Родной язык”

Изучаемый раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Синтаксис простого предложения	<p>понимать роль родного (татарского) языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;</p> <p>различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;</p> <p>различать основные признаки разговорной речи; определить особенности</p>	<p>различать разговорную речь и различные стили; определять тему и основную мысль текста;</p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим,



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF
 Владелец: Азизова Галсиня Надершановна
 Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024

	<p>научного, публицистического, официально-делового стилей; выделить признаки текста и его различных типов; соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять. 	<p>готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей.
--	---	--	--	---

Содержание учебного предмета “Родной язык”

Название раздела	Краткое содержание
Синтаксис простого предложения	<p>Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.</p>
Развитие речи	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>

№	Дәрес темасы	Сә гать са ны	Көтелгән нәтижә			Укучылар эшчәнлеге төрләре	Үткөрү вакыты	
			шәхескә кагылышлы	метапредмет	предмет		план	факт
1нче чирек – 17 сәгатъ 5-7нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау								
1	Фонетика бүлеген кабатлау.	1	Китапка сакчыл караш тәбияләү	Фонетика турында белемнәрне тирәнәйтү, гомумиләштерү	5-7нче сыйныфта өйрәнгән фонетик закончалыкларны искә төшерү; сузык һәм тартык авазларны, ижек төрләрен, басым куельшын, орфоэпик нормаларны таний һәм куллана белү	Телдән эш, таблица өстендә эш		
2	Сүз төзелешен, лексика бүлеген кабатлау.	1	Укучыларга хәзмәт тәрбиясе бирү	Сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белүләренә, сүзнең мәгънәсен һәм жөмләдә кулланалышын аңлауларына ирешү	5-7нче сыйныфта өйрәнгән сүз төзелеше, лексик закончалыкларны искә төшерү. Сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү; синоним, антоним, омоним, алынма сүзләрне таний һәм куллана белү	Телдән эш, укытучыны тыңлау, күнегүләр өстендә язма эш		

3	Сүз төркемнәрен кабатлау.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Сүз төркемнәренен үзенчәлекләрен һәм жөмләдә кулланылышын аңлауларына ирешү	5-7нче сыйныфта өйрәнгән морфологик закончалыкларны искә төшерү; сүз төркемнәрен таний һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, таблица өстендә эш		
4	Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәрен кабатлау.	1	Укучыларда туган илгә горурлык хисләре тәрбияләү	Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәренен үзенчәлекләрен һәм жөмләдә кулланылышын аңлауларына ирешү	5-7нче сыйныфта өйрәнгән морфологик закончалыкларны искә төшерү; бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәрен таний һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, төркемнәрдә эшләү, сүзлекләр белән эш		
<i>Синтаксис</i>								
5	Сүз һәм жөмлә.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Сүз һәм жөмлә турында мәгълүмат бирү; сүзне, жөмләне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, төркемнәрдә эшләү		
<i>Жөмләдә сүзләр бәйләнеше</i>								
6	Тезүле бәйләнеш. Тиңдәш кисәкләр.	1	Укучыларда туган якка горурлык хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Тезүле бәйләнеш һәм тиңдәш кисәкләр турында мәгълүмат бирү; тезүле бәйләнешне, тиңдәш	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, төркемнәрдә эшләү		

					кисәкләрне аера һәм куллана белү			
7	Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Тиндәш кисәкчәләр янында гомумиләштерүче сүзләр.	1	Укучыларда эхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Тиндәш кисәкләр янындагы тыныш билгеләрен аера һәм куллана белү, тиндәш кисәкчәләр янындагы гомумиләштерүче сүзләренә аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, үткәннәрне сораулар буенча кабатлау.		
8	Ияртүле бәйләнеш.	1	Туган якның көзгә табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Ияртүле бәйләнешне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, үткәннәрне сораулар буенча кабатлау.		
9	Сүзтезмә.	1	Туган якның көзгә табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Сүзтезмә аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, кроссворд чишү		
10	Жөмләдә сүзләр бәйләнешен кабатлау.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләре үстерү	Сүзләр бәйләнешен, сүзтезмәләренә таний, куллана һәм аларга синтаксик анализ ясый белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, таблица өстендә эш.		
Жөмлә кисәкләре								

11	Жөмлә кисәкләре.	1	Рәсем сәнгатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Жөмлә кисәкләрен аера һәм куллана белү	Укытучыны тыңлау, парлы эш, русчадан татарчага тәржемә итү		
Жөмләнең баш кисәкләре								
12	Ия. Хәбәр.	1	Туган якның көзгә табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Ияләрне, хәбәрләрне аера һәм куллана белү	Уку, тыңлау, сорауларга җавап, күнегүләр өстендә язма эш		
13	Ия белән хәбәрнең жөмләдәге урыны.	1	Туган якның көзгә табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Ия белән хәбәрләрнең жөмләдәге урыннарын аера һәм таний белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, үткәннәрне сораулар буенча кабатлау.		
14	Ия белән хәбәр арасында сызык.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Ия белән хәбәр арасындагы сызыкны аера һәм куллана белү	Таблица өстендә эш, күнегүләр өстендә язма эш, фикер алышу		

15	“Жөмләнең баш кисәкләре” темасы буенча контроль диктант.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Орфографик дөрес язуларын тикшерү	Үз-үзең контроль ясау.		
16	Хаталар өстендә эш. Гади һәм кушма жөмлә.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Гади һәм кушма жөмләләренә аера һәм куллана белү	Хаталар өстендә эш, таблица өстендә эш, күнегүләр өстендә язма эш		
17	“Жөмләнең баш кисәкләре”, “Гади һәм кушма жөмлә” темаларын кабатлау.	1	Туган якның көзгә табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Жөмләнең баш кисәкләрен, гади һәм кушма жөмләләренә аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, үткәннәрне сораулар буенча кабатлау.		
2нче чирек – 14 сәгать								
Жөмләнең иярчен кисәкләре.								
18	Жөмләнең иярчен кисәкләре, аларның жөмләдәге роле.	1	Туган якның көзгә табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Жөмләнең иярчен кисәкләрен аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, русчадан татарчага тәржемә итү, сорауларга җавап эзләү		
19	Аергыч.	1	Туган якка горурлык хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль	Аергычны аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә		

				фикерләүләренә ирешү		язма эш, фикер алышу, ижади эшчәнлеккә тарту		
20	Төмамлык.	1	Туган якка горурлык хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Төмамлыкныны аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, текстның эчтәлеген аңлау, фикер алышу		
21	Төмамлыкларның жөмлэдәге урыннары.	1	Туган телгә мэхэббэт хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Төмамлыкныны аера һәм куллана белү	Өйрэнгәннәрне сораулар буенча кабатлау, үз фикереңне дәлилләү		
22	Ия, хэбэр, аергыч һәм төмамлыкларны кабатлау белән бэйле сочинение: Фэридэ Хэсьянова “Матур өй”.	1	Горэф-гадэтлэргә, милли ризыкларга, рәсем сэнгатенә соклана белү хисе тәрбияләү	Жөмләнең баш кисэклэрен һәм аергыч белән төмамлыкны куллана белүлэрен тикшерү	Орфографик, пунктуацион һәм сүз тэртибе ягыннан дөрес язугарын тикшерү	Ижади эшчәнлеккә тарту, план төзү, сочинение язугу		
23	Хаталар өстендә эш. Хэллэр һәм аларның аерымлануы. Урын хэле.	1	Туган якның кышкы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Урын хэлен аера һәм куллана белү	Хаталар өстендә эш, русчадан татарчага тэржемэ итү, парлы эш		

24	Вақыт хәле.	1	Хезмәт тәрбиясе тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Вақыт хәлен аера һәм куллана белү	Уку, тыңлау, төркемнәрдә эшләү		
25	Рәвеш хәле.	1	Хезмәт тәрбиясе бирү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Рәвеш хәлен аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, төркемнәрдә эш		
26	Рәвеш хәленең жөмләдәге урыны.	1	Туган якның кышкы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Рәвеш хәлен аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, текстның эчтәлеген аңлау, фикер алышу		
27	Күләм хәле.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Күләм хәлен аера һәм куллана белү	Өйрәнгәннәрне сораулар буенча кабатлау, сорауларга жава эзләү, дәреслек белән эш		
28	Сәбәп хәле.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Сәбәп хәлен аера һәм куллана белү	Өйрәнгәннәрне сораулар буенча кабатлау, төркемнәрдә фикер алышу		

29	“Жөмләнең ирячен кисәкләре” темасы буенча контроль диктант.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Орфографик дөрес язуларын тикшерү	Үз-үзең контроль ясау.		
30	Хаталар өстендә эш. Сәбәп хәленең жөмлэдәге урыны.	1	Туган якка горурлык хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Сәбәп хәлен аера һәм куллана белү	Хаталар өстендә эш, сорауларга җавап эзләү, нәтиҗә ясау		
31	Максат хәле.	1	Туган якның кышкы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Максат хәлен аера һәм куллана белү	Ижади эшчәнлеккә тарту, фронталь әңгәмә		
3нче чирек – 21 сәгать								
32	Максат хәленең жөмлэдәге урыны.	1	Укучыларда укуга мөхәббәт хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Максат хәлен аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, сайлап уку		
33	Шарт хәле.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Шарт хәлен аера һәм куллана белү	Укытучыны тыңлау, рәсем буенча эш, таблица өстендә эш		
34	Кире хәл.	1	Китапка мөхәббәт тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү,	Кире хәлен аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә		

				мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү		язма эш, уен уйнау, нәтижә ясау		
35	Хәлләрне кабатлау.	1	Туган якның кышкы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Хәлләрне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, парлы эш, сорауларга жавап эзләү		
36	“Жөмләнең иярчен кисәкләре” темасы кабатлау.	1	Туган якның кышкы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Жөмләнең иярчен кисәкләрен аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, текстның эчтәлеген аңлау, фикер алышу		
37	Аныклагыч.	1	Китапка мәхәббәт тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Аныклагычны аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, парлы эш		
38	Аныклагычлар янында тыныш билгеләре.	1	Хезмәт тәрбиясе бирү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Аныклагычны аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, таблица өстендә эш, русчадан татарчага тәржемә итү		
39	Аныклагычның жөмлэдәге урыны.	1	Кошларга сакчыл караш тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү,	Аныклагычны аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә		

				мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү		язма эш, нәтижә ясау, үз фикереңне дәлилләү		
40	“Китап һәм мин” дигән темага сочинение язу.	1	Китапка мәхәббәт тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Төрле жөмлә кисәкләреннән файдаланып, сонологик сөйләмгә чыгу; сөйләм һәм язма фикерләү күнекмәләрен тикшерү	Сочинение язу		
41	Хаталар өстендә эш. Аныклагычларны кабатлау.	1	Хезмәт тәрбиясе бирү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Аныклагычны аера һәм куллана белү	Хаталар өстендә эш, фронталь, индивидуаль, төркемнәрдә эш.		
Жөмләнең модаль кисәкләре.								
42	Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Эндәш сүзләренә аера һәм куллана белү	Укытучыны тыңлау, сорауларга жавап эзләү, күнегүләр өстендә язма эш		
43	Кереш сүзләр.	1	Туган халкыңның тормышы турында тарихи белемнәрне үстерү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Кереш сүзләренә аера һәм куллана белү	Текстың эчтәлеген аңлау, фикер алышу, парлы эш		

44	Кереш сүзләрне кабатлау.	1	Өлкәннәргә, эти-энигә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Модаль жөмлө кисәге буларак кереш сүзләрне таний һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, нәтижә ясау, үз фикереңне дәлилләү, парлы эш		
45	“Эндәш һәм кереш сүзләр” темасы буенча изложение.	1	Өлкәннәргә, эти-энигә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Орфографик, пунктуацион, стилистикдәрес язularын тикшерү	Изложение язу		
46	Хаталар өстендә эш. Грамматик анализ төрләре.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Грамматик анализ төрләрен аера һәм куллана белү	Хаталар өстендә эш, укытучыны тыңлау, күнегүләр өстендә язма эш, төркемнәрдә фикер алышу		
47	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен кабатлау.	1	Хайваннарга, кошларга сакчыл караш тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен таний, куллана һәм аларга синтаксик анализ ясый белү	Укытучыны тыңлау, күнегүләр өстендә язма эш, парлы эш		
48	Жөмләнең модаль кисәкләрен кабатлау.	1	Хайваннарга, кошларга сакчыл караш тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Жөмләнең модаль кисәкләрен таний, куллана һәм аларга синтаксик анализ ясый белү	Тыңлау, уку, күнегүләр өстендә язма эш, төркемнәрдә фикер алышу		
Гади жөмлөләрне төркемләү								

49	Өйтү максаты ягыннан жөмлө төрлөре. Хикэя жөмлө.	1	Укучыларда эхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Хикэя жөмләне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, текстның эчтәлеген аңлау, фикер алышу		
50	Сорау жөмлө.	1	Дуслык хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Сорау жөмләне аера һәм куллана белү	Өйрәнгәннәрне сораулар буенча кабатлау, төркемнәрдә фикер алышу		
51	“Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләре” темасы буенча контроль диктант.	1	Дуслык хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Орфографик дәрәс язучыларның тикшерү	Үз-үзенә контроль ясау		
52	Хаталар өстендә эш. Боерык жөмлө.	1	Укучыларда сәламәт яшәү рәвешә формалаштыру	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Боеру жөмләне аера һәм куллана белү	Хаталар өстендә эш, ижади эшчәнлеккә тарту, фронталь әңгәмә		
4нче чирек – 21 сәгатъ								
53	Тойгылы жөмлө.	1	Туган якның язгы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Тойгылы жөмләне аера һәм куллана белү	Укытучыны тыңлау, сорауларга жавап эзләү, күнегүләр өстендә язма эш		
54	Раслау һәм инкяр жөмлөләр.	1	Укучыларда эхлак	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү,	Раслау һәм инкяр жөмлөләрне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә		

			сыйфатлары тәрбияләү	мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү		язма эш, парлы эш, сораулар төзү		
55	Раслау һәм инкяр жөмлөләрне кабатлау.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Раслау һәм инкяр жөмлөләрне таний һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, сораулар төзү, башваткыч чишү		
56	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләрне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, парлы эш, ребус төзү, русчадан татарчага тәржемә итү		
57	Ике составлы һәм бер составлы жөмлөләр.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Ике составлы һәм бер составлы жөмлөләрне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, парлы эш, үз фикереңне дәлилләү		
58	“Жөмлө төрләре” темасы буенча изложение.	1	Туган як табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Орфографик, пунктуацион, стилистик дәрәс язучыларын тикшерү	Изложение язу, ижади эшчәнлеккә тарту		
59	Хаталар өстендә эш. Бер составлы исем жөмлө.	1	Чисталык, хезмәт тәрбиясе бирү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль	Бер составлы исем жөмлөләрне аера һәм куллана белү	Хаталар цстендә эш, телдән эш,		


				фикерләүләренә ирешү		күнегүләр өстендә язма эш, парлы эш		
60	Бер составлы фигыль жөмлө.	1	Укучыларда әхлак сыйфатлары тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Бер составлы фигыль жөмлөләрне аера һәм куллана белү	Дәреслек белән эш, күнегүләр өстендә язма эш		
61	Тулы һәм ким жөмлөләр.	1	Туган якның язгы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Укучыларның анализ ясау, гомумиләштерү, мөстәкыйль фикерләүләренә ирешү	Тулы һәм ким жөмлөләрне аера һәм куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, тест эшләү, парлы эш		
62	Тулы һәм ким жөмлө төрләрен кабатлау.	1	Туган ягыбызның язгы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Тулы һәм ким жөмлөләрне таний, куллана белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, төркемнәрдә фикер алышу		
63	Гади жөмлө төрләрен кабатлау.	1	Туган ягыбызның язгы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Гади жөмлө төрләрен таний, куллана һәм аларга синтаксик анализ ясый белү	Телдән эш, күнегүләр өстендә язма эш, эчтәлек сөйләү		
64	Гади жөмлө төрләрен кабатлау.		Туган ягыбызның язгы	Алган белемнәрне куллану	Гади жөмлө төрләрен таний, куллана һәм	Телдән эш, күнегүләр өстендә		

			табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	күнекмәләрен үстерү	аларга синтаксик анализ ясьй белү	язма эш, сораулар һәм биремнәр үтәү		
65	Еллык контроль диктант.	1	Туган ягыбызның язгы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Гади жөмлә төрләрен куллана белүләрен тикшерү; орфографик дәрәҗә язучыларын тикшерү	Үз-үзең контроль ясау.		
66	Хаталар өстендә эш. Өйрәнгәннәрне кабатлау.	1	Туган ягыбызның язгы табигатенә соклана белү хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Гади жөмлә төрләрен куллана белүләрен тикшерү; орфографик дәрәҗә язучыларын тикшерү	Хаталар өстендә эш, өйрәнгәннәрне сораулар буенча кабатлау, фронталь әңгәмә		
67	8нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау.	1	Хезмәт тәрбиясе бирү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Жөмлә кисәкләрен танып, куллана һәм аларга синтаксик анализ ясьй белү	Өйрәнгәннәрне сораулар буенча кабатлау, сорауларга җавап эзләү		
68	Гомимиләштереп кабатлау.	1	Туган якка горурлык хисләре тәрбияләү	Алган белемнәрне куллану күнекмәләрен үстерү	Жөмлә кисәкләрен, жөмлә төрләрен танып, куллана һәм аларга синтаксик анализ ясьй белү	Өйрәнгәннәрне сораулар буенча кабатлау, парлы эш		

Лист согласования к документу № 73 от 14.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 14.11.2023 16:05

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 14.11.2023 - 16:05	-